

2022

高等职业教育质量年度报告

建筑工程学院

2022年12月

P E R S O N A L
R E S U M E

目录

一、学院基本情况	1
二、学生发展质量	2
(一) 党建引领	2
(二) 立德树人	9
(三) 就业质量	23
三、教育教学质量	25
(一) 专业建设质量	25
(二) 课程建设质量	26
(三) 教学方法改革	34
(四) 教材建设有突破	37
四、国际合作质量	43
(一) 开发标准质量	43
(二) 助力“一带一路”建设质量	44
(三) 升学生国际化素养质量	45
五、服务贡献质量	48
(一) 服务行业企业	48
(二) 服务地方发展	49
(三) 服务乡村振兴	50
(四) 服务地方社区	51
(五) 具有地域特色的服务	52
(六) 具有本校特色的服务	52
六、发展经验总结与不足	52

建筑工程学院高等职业教育质量年度报告

一、学院基本情况

建筑工程学院是学院六个二级学院之一，下设建筑工程系、岩土工程系。开设的专业有：建筑工程技术、装配式建筑工程技术、智能建造技术、建设工程监理、建筑钢结构工程技术、地下与隧道工程技术等6个专业。其中建筑工程技术专业为国家级骨干专业、省级重点专业、省级职教品牌专业，建设工程监理专业为国家第三批现代学徒制试点专业，建筑工程技术专业群为省域高水平专业群（A档）。

目前学院有教职工58人，在校学生2235人。

序号	专业代码	专业名称	总人数	备注
1	440301	建筑工程技术	1251	含3+2、单招扩招、普招、技能高考
2	440504	建设工程监理	216	单招
3	440303	建筑钢结构工程技术	176	
4	440305	地下与隧道工程技术	246	单招
5	440304	智能建造技术	331	
6	440302	装配式建筑工程技术	115	
		合计	2335	

二、学生发展质量

（一）党建引领

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的基本理论、路线和方针，坚决捍卫两个确立，自觉增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。深入贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述和全国教育大会工作会议精神，坚持和加强党对学院的全面领导。坚定社会主义办学方向，为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务。

1. 对标争先，落实党建主体责任

按照新时代党建工作总要求，以政治建设为统领，以质量攻坚为动力，以提升组织力为重点，以推动事业发展为落脚点，科学谋划、开拓创新，用高质量的党建工作引领推动高质量发展。一是夯实基层党建“四梁八柱”。以构建高质量的党建工作体系为着力点，完善党建工作制度，修订完善学院党组织会议和党政联席会议议事规则等文件，优化双带头人制度，完善和细化了书记负总责、委员抓具体的责任分工机制，严格执行民主集中制和“三重一大”制度，促进党建工作与教学科研、人才培养等工作深度融合，提升组织力。二是推动基层党建“对标争先”。创新党建活动形式，丰富

党建工作载体，抓规范促质量、树标杆强引领，优化党建考核机制，充分发挥支部的自主性、积极性和创造性，提升战斗力。

2022年，学院党总支按照《中共教育部党组关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》和校党委工作部署、要求，积极组织开展省级党建工作标杆院系立项申报和创建工作，并成功立项建设。

2. 示范引领，筑牢党建工作阵地

制定《落实〈高校党建工作重点任务〉实施方案》（党建工作计划和清单）《基层党组织“对标争先”建设计划和教师党支部书记“双带头人”培育工程实施方案》，着力夯实平台、创新形式，打造标杆，做到本领高强、贴近群众，推动党的建设和全面从严治党向“制度”“治理”和“智慧”转变。一是抓班子带队伍。以“双带头人”工程为抓手，强化党务和业务同向发力、联动提升，努力使教师党支部成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻坚克难的堡垒，打造“强班子”。二是抓关键育典型。以“双培养”工程为支撑，强化经常性教育和个性化培养，引导党员举旗帜、亮身份、当表率，切实发挥党员先锋模范作用，培育“领头雁”。

2022年，学院积极组织专兼职党务干部参加学校组织的线下线上培训学习和实践教育活动，不断提升基层党组织对

党员的教育、管理和监督能力，对师生群众的组织、宣传、凝聚、服务能力。

严格落实三会一课制度、书记讲党课、“双带头人”、党员干部联系班级、联系寝室、谈心谈话等制度，在工作实践中磨炼、提高党员干部队伍的工作能力和水平，不断提高党建工作质量和业务工作能力。

2022年，学院继续组织各支部和全体师生创新开展以“学党史”为核心的主题教育实践活动，及时组织开展党的二十大精神主题学习教育实践活动。院党总支、建筑工程党支部、岩土工程党支部、师生联合党支部以主题党日形式召开党组织生活会30余次，开展党组织书记、老党员等讲党课6次，不断提升党员政治理论水平和党性修养。其中，以“扣好走向社会的第一粒扣子”为主题的建筑工程学院2022届毕业生党员主题党日活动、“赓续红色血脉，汲取前进力量 建筑工程学院开展线上线下清明祭扫英烈活动”、“疫情无情 建工有爱——建筑工程学院组织开展党员下基层暨师生联谊活动”等活动极大丰富了党员教育、组织活动形式，教育效果显著，深受党员、师生欢迎。

3. 完善标准、程序，提升党员发展质量

按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”党员发展工作总要求，结合学校和学院工作实际，修订、完善

了《共青团委员会推荐优秀团员做党的发展对象工作实施细则》、《湖北城市建设职业技术学院建筑工程学院学生党员发展实施细则》、《建筑工程学院“青年马克思主义者培养工程”实施管理办法》等，进一步优化了党员发展流程。

2022年各支部推选48名优秀学生和1名教师进入校业余党校学习培训，吸纳预备党员15名，评议考核按期转正预备党员18名（其中教师3名）。在学院党组织的领导和指导下，学院第三期“青马班”顺利开班，共有44名学员。

4. 强化意识和能力，落实意识形态工作责任制

牢牢把握意识形态工作的领导权、管理权、话语权，守住课堂教学意识形态安全底线和红线，积极践行社会主义核心价值观，是高校教育工作的政治任务之一。

2022年，我院修订完善了《建筑工程学院关于进一步加强网络思想政治教育的实施意见》、《建筑工程学院意识形态工作责任制实施细则》等制度，依托学院党组织、院团学组织、班级团支部等积极开展意识形态领域工作，如组织开展“大学生不能信教”专题学习研讨、“民族团结一家亲”学生座谈会、退役士兵座谈会等，积极宣传、弘扬社会主义核心价值观新风尚和中国优秀传统文化，激发正能量。

工作做到哪里，宣传就跟到哪里。今年，我院在学校网站和部门网站共计发布各类宣传稿件101篇，其中，党建类

宣传稿件 14 篇，《湖北建院建筑工程学院：写好党建“大文章” 跑出发展“加速度”》宣传稿被《学习强国》引用，荆楚网同步转发。这些稿件的撰写发布凝聚了学院撰稿人的智慧和力量，为学院良好形象的树立奠定了重要基础，树立了榜样，为我们的工作指明了前进的方向。

5. 加强党风廉政建设，切实落实党风廉政建设各项规定

坚持问题导向、目标导向，结合工作实际，认真梳理党风廉政风险点，形成党风廉政建设工作方案和工作清单，并开展专项工作学习、交流研讨，形成风清气正的良好氛围。

强化“党政同责”和“一岗双责”。充分发挥民主监督机制和“三重一大”党政联席会议决策机制，牢固树立纪律规矩意识，坚持不懈反对“四风”，坚决破除形式主义、官僚主义。

紧盯关键时间节点，强化传统节日期间的廉政风险排查。截止目前，我院未发生和发现任何党风廉政违纪事件。

6. 紧盯七个有力，提高基层党组织履职尽责能力

围绕七个有力积极开展党员教育管理活动：（1）党员学习、谈话、走访等；（2）组织党员联系寝室、党员下沉服务社区等；（3）困难学生精准帮扶、心理疏导与帮扶等。

一年来，我院党组织书记对 12 名党员、教师开展了走访、谈心谈话活动。据不完全统计，学院 36 名党员联系学生寝室

累积 1000 小时以上，下沉社区开展志愿服务 215 人次，时长共计 640 小时。学院党团组织对 10 名学困生、16 名存在心理障碍学生开展了常态化的精准帮扶和心理疏导服务。

7. 拓展渠道，提升党员服务社会能力

进一步夯实共建举措，推动学院党建、区域党建互联互通，形成资源共享、互促互助的良好氛围，不断提升基层党建整体质量和水平。一是对接社区，双报到。组织党员双报到，积极下沉社区、乡村，利用党员自我专业优势和特长开展志愿服务，为社区、乡村建设和发展出谋划策，共创和谐家园和美丽乡村。二是对接企业，双输出。党组织牵头组织，教师协同参与，开展校地、校企、校校共建、联合人才培养（培训），实施常态化的教师企业挂职锻炼，如教师到企业挂职跟踪项目、校企联合开展工法研究、企业职工转岗、转型培训等。三是对接社会，双提升。发挥专业优势，精准对接社会服务项目，推进党建工作与人才培养结合、理论学习与实践锻炼结合、日常工作与专项行动结合、整体提升与典型引领结合，进一步拓展队伍成长载体，促进党建业务双提升。如承接产业转型工人培训、城乡危房整治改造、湖北省营商环境调研检查、乡村建设评价等，获得相关主管部门的肯定和相关单位的赞扬。

在校党委的领导关心下，在我院全体师生员工的共同努

力下，今年，我院党总支获得校级优秀基层党组织荣誉称号。

【案例】多维发力 互融互促 同频共振

建筑工程学院始终围绕”为党育人”“为国育才”这一根本目标开展党建育人工作，多维发力，推动党建工作和业务工作互融互促、同频共振。

系统谋划，整体推进，力促“党建提质”。夯实基层党建“四梁八柱”，构建高质量的党建工作体系，提升组织力；推动基层党建“对标争先”，创新活动形式，丰富工作载体，提升战斗力。

选树典型，示范引领，力促“党建提效”。以“双带头人”工程为抓手，强化党务和业务同向发力、联动提升，打造“强班子”；以“双培养”工程为支撑，强化经常性教育和个性化培养，培育“领头雁”。

拓展渠道，共建共进，力促“党建提能”。三管齐下，对接社区，双报到；对接企业，双输出；对接社会，双提升；四方融合，推进党建工作与人才培养结合、理论学习与实践锻炼结合、日常工作与专项行动结合、整体提升与典型引领结合，凝聚共建共进合力。

发挥优势，彰显特色，力促“党建提速”。“一总支一品牌、一支部一特色、一小组一亮点”，彰显学院党建特色；“一站式社区”“名班主任工作室”，推动党建力量下沉。



党员参观八七会议会址纪念馆



党员教师、学生开展乡村振兴志愿服务

(二) 立德树人

学院始终坚持“立德树人”，五育并举，秉承“规范管理建机制、提升内涵铸品牌、改革创新办特色”的办学理念

来组织开展学生工作，促进学生德智体美劳全面发展。

1. 强化党建带团建、促进学生教育管理提质增效

按照《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》要求，学院团总支在院党总支的正确领导和具体指导下，在日常思想政治教育工作中注重通过加强政治引领推动理想信念教育常态化、制度化，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、主题党团日等契机和重点文化基础设施开展爱国主义教育，厚植学生家国情怀，开展教书育人楷模、思政课教师年度人物、高校辅导员年度人物、大学生年度人物等先进典型的宣传选树强化价值引导来武装学生头脑；同时学院不断完善相关工作制度，如《建筑工程学院“青年马克思主义者培养工程”实施管理办法》、《建筑工程学院团学干部选拔任用标准》、《学生德育操行学分评定运用管理办法（建工学院）》等积极引导树立正确世界观、人生观、价值观，不断坚定“听党话、跟党走”的思想和行动自觉。

2. 坚持“立德树人”、实施五育并举，促进学生成人成才

学院坚持把学生的理想信念教育挺在前，坚持“立德树人”根本任务，弘扬主旋律。通过组织丰富多彩、形式多样，学生喜闻乐见的活动引导学生积极参与进去，为学生搭建成

长与发展的平台，让学生在活动中增长了见识，提升了技能、素质，收获了信心，感受到了自身价值，增强了集体荣誉感和责任感。

今年，我院积极组织学生参加了校内、院内主题教育及比赛活动（学雷锋活动、百生讲坛暨活力团支部建设、红色经典诵读、党史知识竞赛等）、劳动教育活动（植树节活动、精神文明创建活动）、社会实践活动、体育类比赛（推荐学生参与 CUBA、校内、院内足球赛、篮球赛）等活动。

在学校组织的“喜迎二十大·青春逢盛世·奋斗正当时”线上知识竞赛中，我院王宏伟同学获校级一等奖、省级优秀奖。校园心理剧大赛中，我院推荐选派的心理剧获校级三等奖。在“勇往职前”模拟求职大赛中我院刘雨桐获校级优秀奖。在“建院影之美”摄影大赛中，我院推荐的摄影作品荣获校级二等奖。在体育活动中，学院足球队在“城建杯”足球赛中继续发扬敢拼敢打的优良作风，连续三年获得学校冠军足球队；在学校“新风杯”篮球赛中，我院篮球队获第三名；在“新生杯”羽毛球赛中，我院有 2 名学生获单打第三名，1 对双人组合获双打第二名。……这些荣誉的取得离不开组织的关心和指导，离不开师生的共同努力。2022 年，在学生暑期社会实践中，我院有 2 两支代表队荣获校级优秀暑期社会实践代表队荣誉称号。这些荣誉也让我院的师生重新认

识了自己，树立了信心。“铁杵磨成针，功到自然成”，只要坚持努力，就一定会有收获。

3. 规范管理建机制，为学院学生教育管理工作注入新动能

今年，我院学生管理部门根据疫情防控工作和其它日常学生教育管理工作需要制定并完善了配套的管理办法：《建工学院学生在校期间疫情防控应急处理流程》《建筑工程学院文明寝室评比实施细则》、进一步完善了《建筑工程学院学生档案管理实施细则 20220310》、《建筑工程学院学生宿舍晚查寝工作实施细则》《建筑工程学院学生请销假管理实施细则》《建筑工程学院网络舆情管理实施办法》等。

这些制度的建立、完善和宣贯让我们的师生明确了工作目标和底线，掌握了正确的工作方法，提高了工作质量和效果。学生日常管理工作稳步向前。

2022年，为不断强化学院学生教育管理干部队伍建设，学院在充分调研、学习的基础上，积极组织开展一站式社区工作站、示范心理工作站建设工作，为学院学生教育管理工作注入新动能。

4. 加强学生干部队伍建设，为学生教育管理工作提供组织保障

一是进一步规范、完善学生工作例会制度，以规范管理

建机制、解决实际问题促发展等为突破口和切入点组织开展案例交流研讨，积累经验，提高认识和业务工作能力；同时实施一对一帮扶工程、完善助理班主任工作制度，帮助新进辅导员班主任尽快成长。二是继续强化学生生干部队伍建设。2022年10月，经过精心筹备和酝酿，我院顺利组织召开建筑工程学院第九次团代会暨第十三次学生代表大会，完成了学生干部队伍的更新换代。学院顺利举行建筑工程学院，完成团学组织换届选举工作。为不断坚定学生干部理想信念，树牢宗旨意识，发挥其在学生中的示范榜样作用，11月，学院组织举办了建筑工程学院第三期“青马班”，更好地促进了团学干部的成长与发展。

5. 优化资助工作流程标准，为学生资助工作织密扎牢保障网

学院坚持“以学生为本”的服务理念，严格执行国家政策，完善学生资助工作办法和工作流程，强化工作督导与检查，采取各种有效措施，如国家助学金、国家助学贷款、学费减免、绿色通道……，认真落实“不让任何一个学生因为经济困难而辍学”的工作要求。

2022年，我院共为509名学生提供了国家奖学金、励志奖学金、助学金，为26名学生提供了一次性就业补助。具体见下表。

序号	奖项	学生人数	备注
1	国家奖学金	3	
2	国家励志奖学金	60	
3	国家助学金	446	
4	求职补贴（20级）	26	20级全员申报

6. 规范开展学生心理健康教育工作，为学生健康成长筑牢安全屏障

我院高度重视大学生心理健康教育工作，不断完善心理健康教育工作管理体系。根据学校心理健康教育中心工作要求和学院工作实际需要，筹建建筑工程学院示范心理工作站，编制了建筑工程学院心理工作站工作职责；继续完善学院心理健康工作领导小组—学院心理专干—班级心理委员三级心理工作体系成立，为不断完善学院学生心理健康教育与服务工作奠定了坚实基础。

2022年上半年，学院配合学校心理健康教育中心组织开展了大学生心理剧暨心理健康月主题教育活动，取得了较好的成效。2022年下半年，我院共组织2022级993名学生参加了学校心理健康教育中心组织的心理测试。对心理测试后需要提供心理咨询和辅导的学生建立了个人档案，对少数需要进行心理干预的重点学生提供了干预和服务方案，建立了家校联系。

【案例】聚焦学困生成长与发展 构建“三全育人”体系

基于高职院校学生学业分化现象十分突出的现实，如何真正落实党中央和国家提出的“立德树人”根本任务和办学目标的达成，实现为党育人，为国育才；而对于学生而言能否增知长能和服务于社会、实现人生价值，既是一个个人问题，也是一个社会问题。为此，我院从2019年开始聚焦学困生成长与发展，开展“三全育人”机制建设研究。具体如下：

一、抓好“党建引领”这个牛鼻子，切实发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

1. 在工作实践中，逐步明确、细化学院各级党组织在学生教育、管理、服务中的职责，并融入到日常工作计划、方案 and 实际工作中。如学院年度工作目标、个人工作目标、职责和工作计划等。近半年的工作实践证明，这既本是党组织的工作职责，也是现实工作的需要。

2. 充分发挥教职工和学生党员、入党积极分子等在学困生精准帮扶工作上的先锋模范带头作用。在此基础上，以党建带团建，以党建带学管，以点带面，以先进促后进，在潜移默化中实现转变。这个周期可能比较长，见效慢，需要我们广大学生工作具有较强的恒心与毅力，还需要耐心，抱有不达目的绝不罢休的心态和决心。

二、抓实抓细学情分析，做好分层分类教育、管理、服务准备工作。

1. 抓实抓细学情分析是做好学困生精准帮扶工作，实现学困生教育转化的基础。这一点犹如医生给病人看病。一是医生要对病人进行检查，望闻问切，多种手段，多管齐下，多维分析（学困生形成原因分析）；而是医生要根据诊断结果找准病灶，对症下药。

2. 分层分类建立个人档案，做好教育转化工作方案、工作预案。我们在日常工作中，经常是注重做，在一定程度上忽略了档案建设的重要作用。现实也告诉我们，档案建设十分重要，及时我们处理问题的依据和佐证材料，也是可供未来参考、借鉴的宝贵资料。

三、搞好制度机制建设，确保学困生精准帮扶工作规范、有序和可持续。

1. 学困生精准帮扶或是教育转化工作是一项长期性的工作，涉及面广，周期长。我们要想做到职责明确，分工明细，具有可持续性，必须做到制度先行，有“法”可依，光靠自觉和自然远远不够。比如，我院建立了学困生帮扶实施办法、师生精准帮扶协议、学困生帮扶工作交流研讨工作机制、心理关爱制度、以科研工作推动学困生帮扶等。《**学习困难学生精准帮扶项目**》

2. 机制是将制度进行转化运用的平台。制度要产生真正的生命力，具有可持续性，必须要在实际工作中加以运行才

行。在这个方面，我们还处在不断的摸索过程中，需要不断努力。比如，党员、教职工的自觉意识、参与意识、参与度与能力等还需要在学习、实践中不断提高。学困生本人的坚持还远远不够、职业规划意识和能力还比较欠缺，自觉参与意识、愿望不够强烈。这些都需要我们在实际工作中来加以解决。

四、搭建学困生教育转化平台，师生协同努力，助力学困生成人成材。

1. 师生联动。

(1) 根据学情分析结果，成立若干兴趣小组，师生共同确立成长发展目标，并对预期成效予以量化，固化。

(2) 结合学校和学院自身的工作、活动安排，实行辅导员、专任教师双导师制，鼓励学困生参与集体学习、活动，帮助其树立信心，融入集体，助其发展。

2. 家校联动。家庭、父母及亲戚朋友是学困生实现个人成长与发展不可或缺的重要力量。很多学困生并不是先天愚笨，而是后天教育缺位带来的。无数社会现实已经深刻地告诉了我们。所以，我们在学困生精准帮扶过程中，必须和家庭、尤其是学生父母（直接监护人）建立有机的联系，共同教育，互通信息，为学困生成长发展创造有效的、和谐的空间和平台。今年上半年，疫情防控条件下的学校在线教育已

经为我们提供了鲜活的案例。

3. 校企联动。这一点，对于参加企业实习或是实践锻炼的学困生而言尤为重要。现在的企业越来越重视员工职业素养的培养和提高，注重企业文化和熏陶。今年暑假我院在组织企业调查与走访过程中，对这一点的认识大家是有共识的。学困生在企业锻炼一段时间后，大都发生了可喜的变化。

五、加强工作考核评价，教、管、服同步跟进，努力实现教育转化目标。

1. 对学困生开展及时评价、过程性评价和结果性评价，并将评价结果和建议记入学生个人档案或是个人工作档案。

2. 对学困生开展增值性评价，同时设立“学习进步奖”、“学雷锋奖”、“社会实践能力奖”等，及时发现学困生的进步并予以激励，促其重新正确认识自己，树立信心，不断进步。

3. 家校企三方共同考核，及时肯定，发现问题，及时疏导解决。

【案例】德育为先 校企协同 社会实践育新人

教育的根本任务是立德树人。职业教育也必须牢记和实践这一教育方针，不可偏废。但是高等职业教育毕竟是不同于本科及以上普通高等教育的类型教育。其培养目标是为党

和国家培养尽可能多的技术技能型人才。面对高等职业教育生源多样性、复杂性、差异性、学习基础薄弱、学习习惯和动力相对缺乏等现状，如何做好高等职业教育的育人工作，真正实现为党育人，为国育才呢？这是摆在每位职业教育人面前的一道历史课题。

我们都知道，一粒种子从播撒到田间地头到最后结成果实，离不开赖以生存的土壤、阳光、空气和水分。这几者适度比例的融合作用，方可带来金秋丰收的喜悦，反之，可能迎来的就是颗粒无收的寒冬。对于一个家庭，他需要尽力寻找他法以弥补缺失，才不至于挨冻受饿，对于一个国家、社会，这则是一个涉及国计民生、安全稳定的根本大事。故种子能否在土壤、阳光、空气和水分的综合作用下培育出硕果意义重大，不可小觑。

而一个人从出生到长大成人、成材，则是家庭、社会（党和国家为主体）、学校及个人综合施力的结果。在其中，任何一种力量不匹配或失衡，或者没有遵循个人成长规律和教育规律，都会导致育人效果的不佳或失败。小则贻害一个家庭和个人，大则有碍国家社会的安全稳定和可持续发展。

高职院校学生来源丰富多样，既有来自普通高考的高中生、技能高考生，还有单招生和“3+2”学生。来源的多样性，决定着学生基础不一，习惯不一，但师生对于学习所设定的

目标基本一致。小而言之，毕业时能顺利拿到毕业证，大而言之，通过在校学习实践，实现人生升华，成长为社会主义现代化建设的合格建设者和接班人。毫无疑问，作为学校和学校的教师，我们追求的是后一种目标。

那么问题来了。如何让那些曾经亦或桀骜不驯、天马行空惯了，不愿接受过多理论教育或者想学，但由于学习基础、学习习惯等原因很难学深学透导致学习兴趣和动力缺乏的学生和其他学生一样，能安静坐下来，聆听老师的教诲，然后有所收获，职业院校在教育管理服务实践中一直在思考，一直在探索。从人才培养方案修订到人才培养模式改革，从教学组织方式调整到三教改革、课堂革命，学校和老师们在光荣而又艰辛的教育教学中不断改革创新，努力寻找着这么一种似乎完美的方案，方案（模式）有千万种，但是适合于每一届学生的方法路径却不多。其中，最根本的则在于如何在教育教学实践中实现“最终人的自然发展规律”和“教育本身的发展规律”，而且，需要在二者之间找到最佳平衡点。通过多年的实践和摸索，我们逐步形成了共识，那就是：**坚持德育为先，注重校企协同，强化社会实践育人。**

2021年，根据学校党委的工作部署和安排，学院承接了服务乡村振兴—咸宁赤壁市农房安全隐患排查社会实践活动。此次活动从2021年11月30日开始到2022年1月8日

结束，持续近 40 天，共有近 200 名学生、教师参与，时间比较长，跨年度，结束时校内学生已经放假近一周。为了保证此次社会实践活动顺利进行和目标的高效达成，学院经慎重考虑，决定组建专班负责此项工作的组织、落实、协调、总结、宣传等工作，同时选派思想政治素质过硬、业务（专业技能）精湛的骨干力量作为带队老师参与其中。在学校党委的领导和关心下，在赤壁市相关企业领导、工作人员的关心、指导下，经过全院师生的共同努力，我们提前完成了对赤壁市的安全隐患排查和数据统计、矫正、上传工作任务，并且达到了零安全事故、零工作质量事故的高效工作目标，赢得了赤壁市当地政府和企业的高度称赞。回头看，一切看似简单，细思量，整个过程却也有些波澜壮阔、甚至是惊心动魄。

想想曾经我们的有些学生，懒于动手，连吃饭都习惯于叫外卖送上门，很多在温室里长大的千禧一代不知道如何独立生活，与人交际，也不知道如何去面对完全陌生的农村环境和迥异的地方语言，还有时常不知从何处窜出的乡村犬只。我们想到过这些场景，也想过如何去帮助学生解决这些问题，但最终我们选择了让学生去面对，我们先观察、记录、思考、总结，适时开展谈心谈话和思想教育。

记得有位女生，在参加此次社会实践不久，连续几天生病，状态不佳。起初，带队老师与学生进行了思想沟通，详

细了解了学生思想动态和目前身体现状，经过带队老师集体商量，考虑让学生放弃此次活动，并表示可以继续承认她此次的社会实践学分。但看似柔弱的女生在和父母商量后，选择了坚守和坚强。她对老师说，我现在是一名战士，轻伤不下火线，战场上也没有男女分别。这也是学校领导和老师在动员会上给我们讲的，也代表着老师的期望和鼓励。在校企联合组织的工作座谈会上，发言学生代表说，我们虽然是第一次参加这样富有重要意义和价值的社会实践，心中有些顾虑，也需要独立去面对、解决一些实际问题和困难，但在学校和企业共同关心和帮助下，我们逐渐学会了独立生活，独立工作，独立思考、独立解决问题。我们获得了成长，真诚感谢学校和企业为我们提供的宝贵实践机会，也非常感谢学校领导、老师和企业领导、工作人员给予我们关心和指导。简单的三言两语，朴实的情感表达，却让现场的学校领导、老师和企业领导、工作人员分外感动。正如赤壁市工程咨询有限公司王董在发言时所说，学生是好样的，能吃苦，有能力。作为校友和学长，以有这样的师弟师妹而自豪。学校党委书记在讲话中也对学生的表现给予了充分的肯定，并勉励同学们再接再厉，以高标准来严格要求自己，以高质量的工作结果为此次社会实践活动画上圆满的句号，为我们的人生书写下浓墨重彩的一笔。

2022年1月8日，是此次社会实践完美收官，师生返校的重要日子。为纪念这个重要时刻，感谢学校（学院）师生，赤壁市工程咨询有限公司特意联合学校组织召开了一次“服务乡村振兴—赤壁市农房安全隐患大排查社会实践工作总结暨表彰大会”。在大会上，学院代表学校接受了咸宁市工程咨询有限公司赠与的锦旗“以技能之长，青春之力，助力乡村振兴”，校企联合为参与此次社会实践的师生代表颁发了荣誉证书。

此次助力乡村振兴社会实践活动的成功组织进行和取得的成就（工作与育人双丰收）进一步验证和告诉了我们，走“德育为先、校企协同、社会实践育人”之路对于学校、教师来说是大有可为的，这也是高等职业教育人才培养必须长期坚持的育人之路。

（三）就业质量

学院坚决落实习总书记提出的“六稳六保”工作要求，在优化原有学生就业方案的基础上，继续坚持强化组织领导、全员参与，广开门路，分类施策，多措并举的工作原则，扎实推进各项就业工作。

2022年，我院学生整体就业率达98.09%，居全校第三位；学生征兵、专升本工作超预期，圆满完成。2022年，我

院共有 81 名学生通过了专升本考试，走上了人生又一个新的台阶。共有 75 名学生共有 75 名学生（其中毕业班 31 人，非毕业班 44 人）积极响应号召，主动报名参加征兵。

2022 年，在湖北省教育厅主办的第八届“长江学子”大学生就业创业人物事迹征集宣传活动中，我院优秀学子黄琪同学成功上榜，获得应征入伍类“长江学子”称号。

（四）创新创业

进一步深化校企合作、产教融合，积极引导行业、企业和用人单位全程参与我院人才培养，完善校校、校企、校地合作的协同育人机制，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的学院创新创业教育体系。主动对接区域经济和产业发展需求，围绕重点产业链、创新链的关键技术和核心需求，探索建立现代产业学院。

积极组织我院学生参与“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛复赛校内选拔赛，“工匠杯”青年职业技能大赛等各类赛事，为创新创业大学生搭建交流展示平台，展示大学生创新创业成果，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创。

2022 年，我院在学校组织的互联网+校赛（学生竞赛类）中获得优秀奖。

三、教育教学质量

（一）专业建设质量

根据地方经济建设及社会发展需求调整专业结构，2021年新增智能建造技术专业和装配式建筑工程技术专业，并在2022年得到以巩固。以建筑工程技术专业为核心的建筑工程技术省域高水平专业群建设为契机，紧密对接建筑产业链中的施工环节，适应产业高端工业化、绿色化、信息化等发展趋势，以装配化生产、智能化施工、智慧化管理为核心，聚焦建筑工程施工过程中复合型技术技能人才培养，培养面向土建施工员、装配式施工员、建筑信息模型技术员等核心岗位群的复合型高素质技术技能人才。

积极推进人才培养模式改革，推行产教融合。根据社会和企业需求，吸收企业专家和专业技术骨干的意见建议，调整相关专业群及各专业《人才培养方案》并付诸实施。推进“岗课赛证”综合育人，岗位要求决定课堂教学内容和实训内容，通过技能比赛促进实训能力提升，2022届毕业生95%取得职业技能等级证书（含职业资格证书）。

1. 建立专业设置动态调整机制

建立专业动态调整机制，教学工作委员会和专业指导委员会根据市场需求和社会经济发展需要，定期对专业发展情

况进行调研论证并按人才需求状况适当调整专业布局，使专业结构更加优化，专业发展更加贴近产业发展，提升专业建设与区域经济社会发展的契合度。专业设置主动服务产业发展新需求，根据毕业生就业、市场需求和本地区发展规划等情况，定期对专业建设情况进行评估、调整、优化，重点建设建筑工程技术专业群，培育区域经济社会需要的高素质技术技能人才。

2. 修订完善人才培养方案

专业建设永远在路上，人才培养方案修订是常态化工作，是提高人才培养质量的制度保障。对接国家专业教学标准对专业人才培养方案开展认真论证、研讨和修订，在人才培养目标和毕业要求、专业的课时与学分、课程体系结构等方面更加紧贴职业教育要求。形成“四双六对接”人才培养模式为代表的一系列可推广成果，形成了具有建院特色的现代学徒制育人体系。

（二）课程建设质量

课程体系设计关系到人才培养质量问题。在课程内容构建上，要求做到“课程内容与职业标准对接”，全面梳理职业岗位知识、能力构成，有针对性地设置相关课程。在教学模式改革上，要求做到“教学过程与工作过程对接”，细化岗位

工作任务，构建项目式课程教学内容。以对接工作任务，构建项目式课程为基础，推进“工学结合”、“教学做一体化”教学模式改革。积极开展专业核心课程建设工作，以实践训练为导向，力求精准对接工作任务，通过修订课程标准、设计建构项目课程、制作教学课件等环节，落实职业教育课程理念，为建设校级、省级精品课程打好基础。修订与行业（企业）标准相对接的课程标准，构建任务驱动、情景创设、案例式教学、项目化课程内容，制作基于工作任务、突出实践训练的模拟仿真式教学课件，形成凸显高职教育特点的课程教学特色。深入开展“校企合作、工学结合、教学做一体”教学模式改革。

2022年6月智能测量技术课程立项为2022年度校级在线开放课程。

附件1：2022年立项校级在线开放课程清单

序号	课程名称	负责人
1	建筑装饰设计原理	龙黎黎
2	设计色彩	施颖钰
3	Cinema4D	吴寅
4	跨境电子商务实务	赵颖
5	智能测量技术	金芳华

2022年12月，建筑施工组织、建筑材料、建筑制图与CAD、

建筑构造与识图、建筑力学等 5 门课程立项为 2022 年校级课程思政专业示范课程。

湖北城市建设职业技术学院教务处

鄂建职院教字[2022]14 号

关于公布学校 2022 年课程思政专业示范课程 立项结果的通知

根据《关于湖北城市建设职业技术学院课程思政示范专业、课程思政专业示范课建设项目申报通知》（简称《申报通知》）要求，学校组织了校级课程思政示范课建设申报工作。为了更好调动广大教师积极性，发挥课程思政的示范引领作用，经各专业申报、各教学单位推荐、学校组织专家评审，共立项校级课程思政专业示范课程项目 28 项。现将立项结果予以公布。

一、立项课程名单

SFKC2022014	建筑工程学院	建筑施工组织	程红艳
SFKC2022015	建筑工程学院	建筑材料	吴珍珠
SFKC2022016	建筑工程学院	建筑制图与 CAD	胡永锐
SFKC2022017	建筑工程学院	建筑构造与识图	吴珍珠
SFKC2022018	建筑工程学院	建筑力学	董娟

2022 年 9 月，建筑施工组织课程在智慧职教平台上线，面向全国开放使用，目前已经完成 1 期授课；2022 年 12 月，装配式混凝土结构施工在超星学习通平台上线开放使用。

The screenshot displays the MOOC interface for the course '建筑施工组织' (Construction Organization). At the top, there are navigation links for '课程', '我的MOOC', and '旧版MOOC'. A search bar is present on the right. The main content area includes a video player with a play button, a QR code, and course progress information: '课程已进行至: 12/12周' and '学时:56'. Below this, there are four statistics boxes: '累计选课人次: 2921人 (本期2921人)', '学员所属单位: 79个 (本期79个)', '累计互动次数: 13645次 (本期13645次)', and '累计日志总次数: 34801次'. The '课程负责人' (Course Instructor) section identifies '程红艳' (Cheng Hongyan) as the instructor, with a brief bio mentioning her education and professional qualifications.

【案例】落实“三教”改革，搭建教学桥梁

一、概述

湖北省职业院校教学能力大赛，是针对职业院校教师省级最高级别的比赛，建筑工程学院《建筑力学》团队坚持正确的政治导向，在学校和学院的大力支持下，发挥团队力量，最终取得省级二等奖的好成绩，并将大赛回归课堂，进行“三教”改革，搭建学习桥梁，落实立德树人的根本任务。

二、做法与成效

1. 坚持立德树人，做有情怀的教师

人才培养，关键在教师。作为新时代的教师，团队始终把实现立德树人、教书育人作为崇高使命，尤其是在参加这次比赛后，感受更加强烈，赛后回归课堂，团队有意识地注意课堂思政教学，把比赛的元素融入教学各环节。

以《建筑力学》为例，这是一门专业基础课，理论性很强，学生学习有难度，学习兴趣不强，团队将复杂的理论知识与生活日常、工程案例、大国重器等结合起来，提高学生学习兴趣的同时，潜移默化融入思政教育，培养学生严谨规范的精神和安全与经济并重的职业素养。

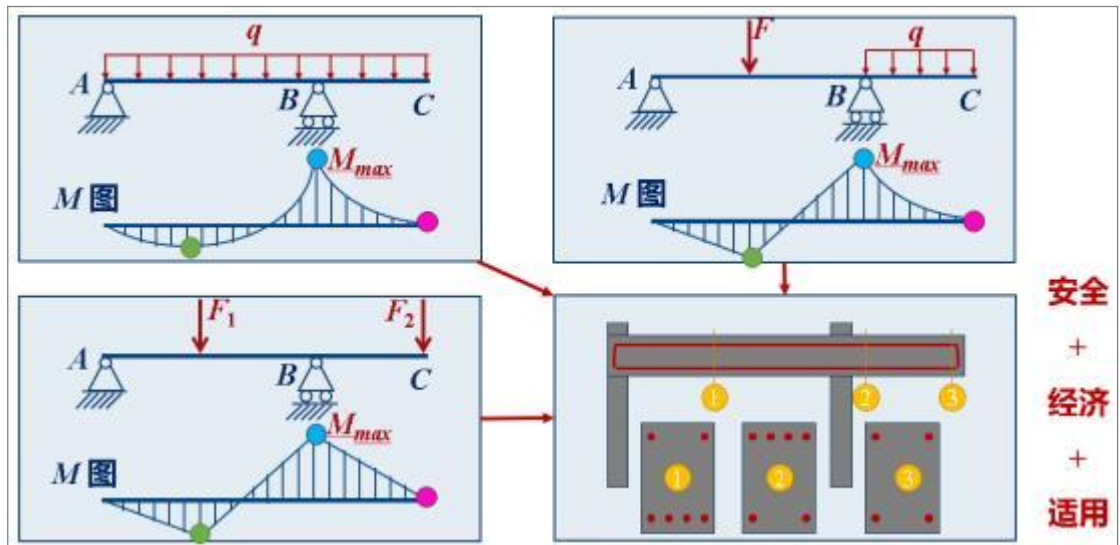


图 1 外伸梁内力分析

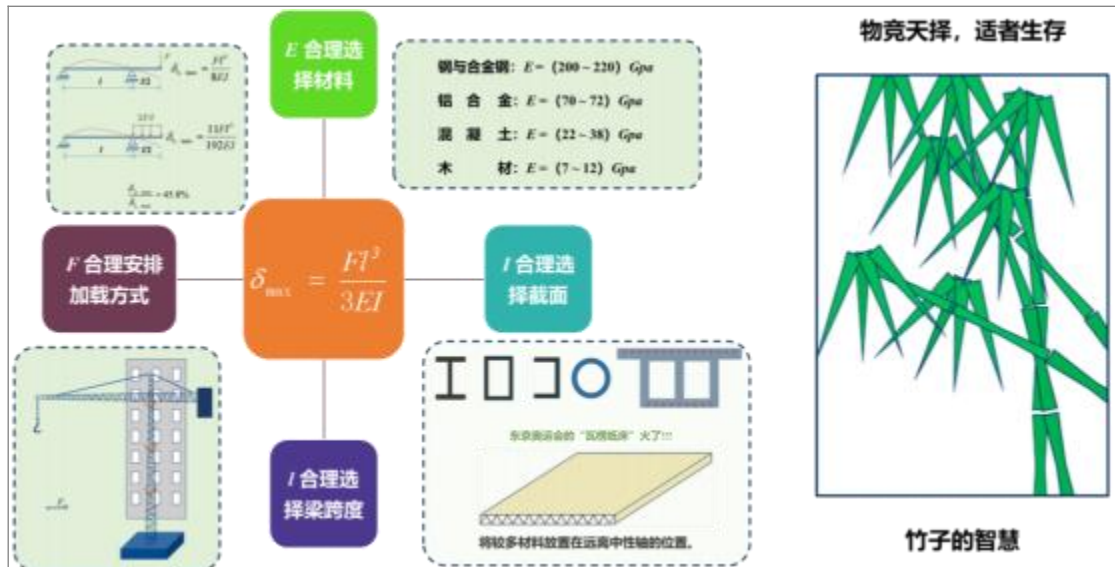


图 2 外伸梁刚度合理化设计

2. 整合教学内容，讲有魅力的课程

《建筑力学》课程选用的是国家规划教材，本团队对接建筑工程技术专业岗位职业能力要求，以建筑工程典型构件为载体，将职业岗位能力标准、国家专业教学标准、建筑工程识图国赛标准、1+X技能考核标准融入课程标准，将职业素养、工匠精神有机融入职业技能培养，重组了模块化教学内容，让学生通过短短 10 学时掌握构件从外力分析 - 优化设计的整个过程。

建筑工程技术专业基础课					《建筑力学》					40学时									
模块一 拉压杆力学分析					模块二 简支梁力学分析					模块三 悬臂梁力学分析					模块四 外伸梁力学分析				
10学时					10学时					10学时					10学时				
任务一	任务二	任务三	任务四	任务五	任务一	任务二	任务三	任务四	任务五	任务一	任务二	任务三	任务四	任务五	任务一	任务二	任务三	任务四	任务五
拉压杆内力分析	拉压杆应力分析	材料的拉压力学性质	拉压杆强度合理化设计	压杆稳定性合理化设计	简支梁外力分析	简支梁内力分析	简支梁应力及强度计算	简支梁强度合理化设计	简支梁刚度合理化设计	悬臂梁外力分析	悬臂梁内力分析	悬臂梁应力及强度计算	悬臂梁强度合理化设计	悬臂梁刚度合理化设计	外伸梁外力分析	外伸梁内力分析	外伸梁应力及强度计算	外伸梁强度合理化设计	外伸梁刚度合理化设计
2学时	2学时	2学时	2学时	2学时	2学时	2学时	2学时	2学时	2学时	2学时	2学时	2学时	2学时	2学时	2学时	2学时	2学时	2学时	2学时

图 3 《建筑力学》教学模块

《建筑力学》重构为 4 个教学模块，按照力学分析流程将各模块任务划分为“外力-内力-应力-强度和刚度合理化设计”5 个学习任务；以“行动导向驱动”为主要形式，设计了 4 个递进性问题，以学生为主体，以教师为主导，引导学生解决“问题”，完成“任务”的同时，培养了学生分析问题、理论指导实践等能力。



图 4 构建 454 内容体系

3. 教法回归本源，营造有温度的课堂

教法是工具和手段，是连接教师和学生的桥梁和纽带。针对《建筑力学》理论性强，概念多，公式难理解等特点，团队立足学情分析，确定了教学重难点，采用基于行动导向教学理念的混合式教学模式，因材施教，积极实行任务驱动、小组讨论、案例导入等教学方法，搭建“生活场景→力学现象→专业认知→工程实例”的教学桥梁，整个过程融入工匠精神、劳动教育，注重职业能力的培养，教学目标达成度高。

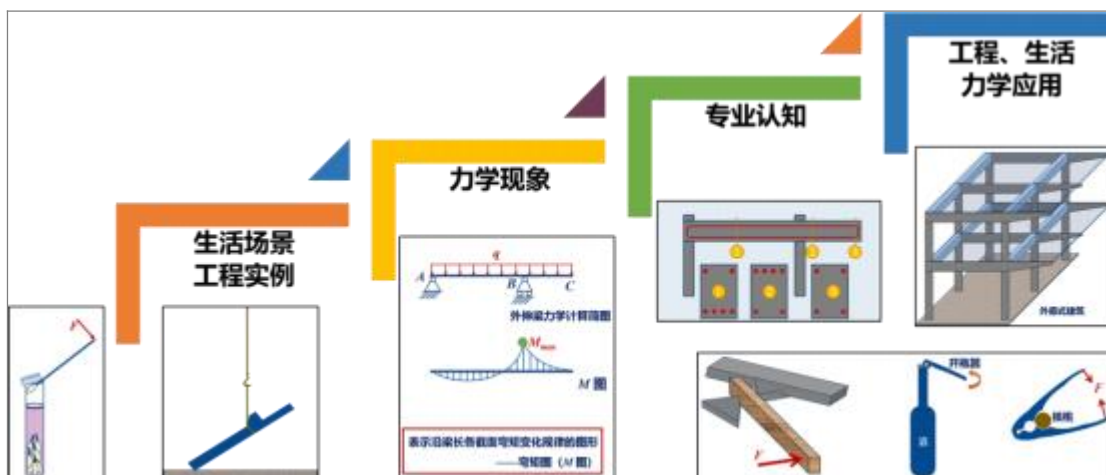


图 5 “生活场景→力学现象→专业认知→工程实例”教学桥梁

三、案例反思

1. 厚积薄发 抓住机遇

比赛的好成绩终归来自于长年累月的教学实践和积累，比赛考查的不是一个“点”而是不少于 36 学时的“面”，这必定要求团队各个成员对课程绝对的熟悉、经历过反复多轮教学实践，才能做到选材合理、顶层设计逻辑严密、完整，经得起推敲。本团队 3 位教师都有 15 年以上教授本门课程的教学经验，均是专业带头人，主持过课程建设、专业建设，教学理论扎实，这才使得本课程教学案例丰富，比赛过程能够做到不慌不乱。

2. 团结互助 攻坚克难

从组队备赛开始到比赛结束整个过程中，3 个人的团队始终保持齐心协力、互催互助的和谐状态，这为我们比赛顺利开展打下了良好基础。备赛中，团队成员全身心投入、分工明确、各尽其职、直言坦率、互帮互助攻克了一个又一个难题。比赛中，前期充分的准备、现场制作的完美重现、赛场实

施中默契的眼神交流、会心微笑鼓励，才促成了比赛过程的顺利流畅。

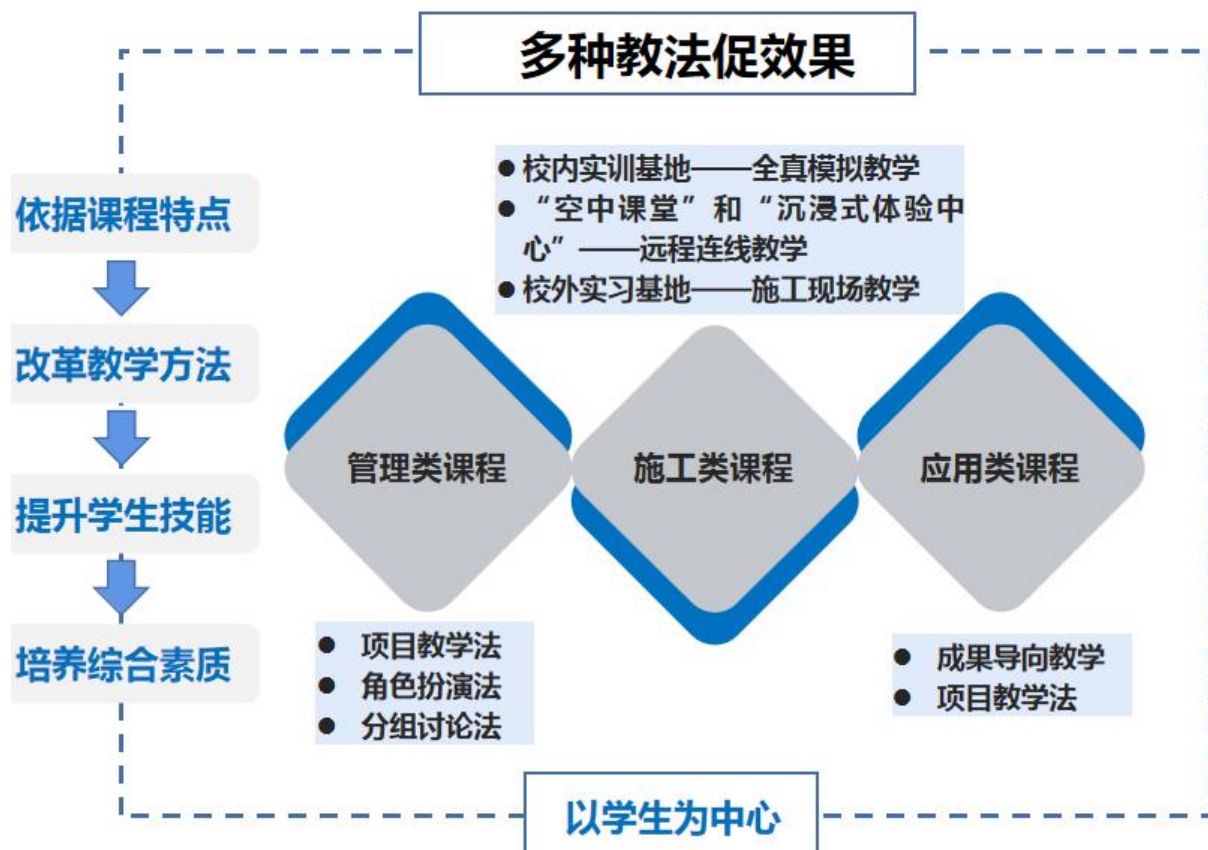
3. 良好心态 美丽绽放

团队一直秉持“不是看到希望才去做，是坚持做了才有希望！”的良好心态，在整个备赛过程中，抱着尽心尽力、脚踏实地的态度做好眼前的每一个节点任务，每一位成员都发挥出了个人最大能量，反复训练，做足了准备，比赛时已是成竹在胸，自然能做到自信淡定、从容优雅、微笑面对现场各个专家评委，才能抓住团队美丽绽放的机会。

（三）教学方法改革

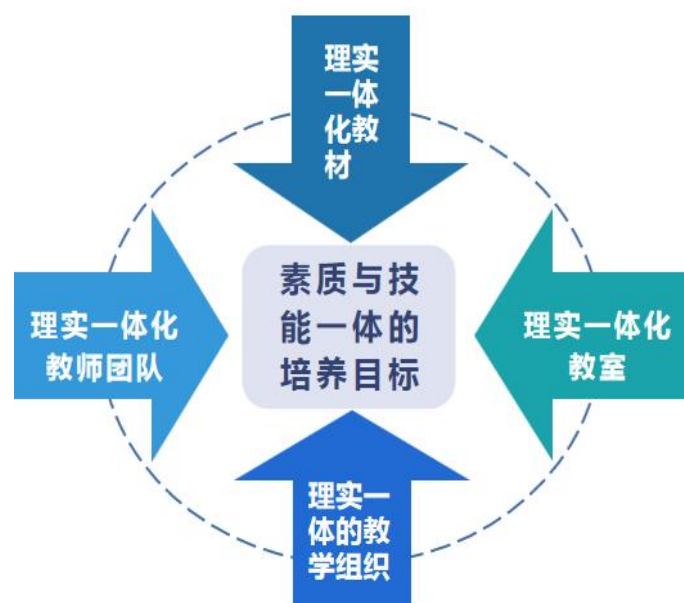
1. 多种教法促效果。建筑工程学院各专业结合高职学生实际和专业人才培养目标要求，以学生为中心，深入开展校企“双元”教学，深入推进教学方法改革，充分利用校内外实训条件、信息化平台和资源，根据不同课程特点，改革教学方法，提升学生技能、培养创新意识和综合职业素养。各专业施工类课程主要是在实训基地采用全真模拟教学，或者利用“空中课堂”和“沉浸式体验中心”，连线施工现场进行远程教学，对于在校内完成有困难或无法完成的项目，到校外实习基地施工工地进行现场教学；管理类课程融合智慧工地进行案例教学，也会实施模块化分工的团队协作教学方式，采用项目教学法、角色扮演法、分组讨论法；应用类课程使用成果导向教学法、项目教学法。课程广泛应用线

上线下混合式教学手段，优化教学方法，切实推动课堂教学的革命。



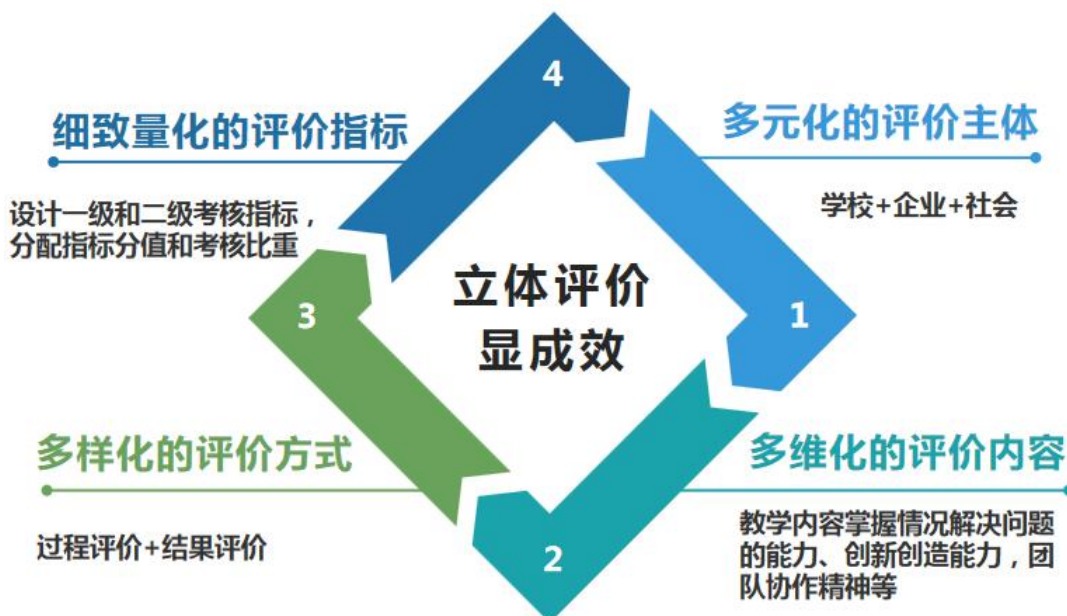
2. 五位一体强技能。各专业采用理实一体化教学模式，利用校内外教学资源对学生的操作技能、知识应用能力等进行提升，对职业综合技能、职业素养等进行强化。根据职业岗位要求，确定素质与技能一体的培养目标；优化教学内容，注重学生的实践能力培养，编写理实一体化教材；学校采取“导师制”、“影子工程”等各种措施提升团队教师的专业技能，构建理实一体化教师团队；搭建理实一体化教室，学院拥有 32 个理实一体化教室和实训场，为理实一体的教学组织提供保障，保证学生真正能够

动手实践，促进学生全面、综合发展。



五位一体强技能

3. 立体评价显成效。多元化的评价主体，多维化的评价内容，多样化的评价方式，细致量化的评价指标。由学校、企业、社会共同参与组成多元化评价主体，对学生教学内容掌握情况、学习效果迁移能力、解决问题的能力、创新创造能力，与他人合作及团队精神等方面进行评价。针对学生的不同学习过程，在评价时采用不同的评价方式，采用过程评价和结果评价相结合的方式。评价量化指标根据不同评价内容对学生能力培养的重要程度，设计一级和二级考核指标，分配指标分值和考核比重，把学生的学习能力、职业技能与工作能力、职业素养立体式地反映出来。用人单位普遍反映建工学院毕业生综合素质高，在自己的工作岗位上，能够独挡一面，出色完成工作任务，教学成效显著。

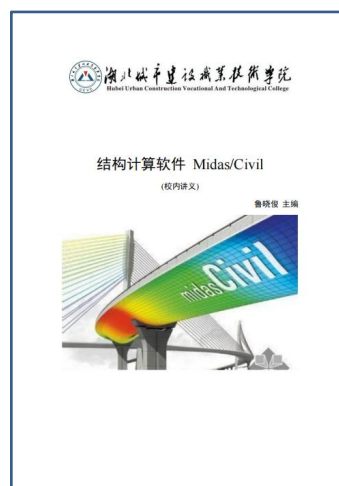


(四) 教材建设有突破

与建筑企业联合组建“专业教师+行业大师+企业专家”的教材开发团队，通过校级在线开放课程建设、课程思政教学团队建设等，探索开发活页式、工作手册式、融媒体等新业态教材。结合 1+X 证书制度试点，将新工艺、新规范、新技术、新标准、新设备充实融入教材内容，主编 23 部教材。已经出版 2 部、校级立项 3 部、即将出版 2 部，工作手册式 5 部。



《建筑构造与施工图识图》



《结构计算软件 Midas/Civil》

【案例】深耕专业课程建设 助力校本教材开发

一、概述

教材改革包括在职业教育中倡导使用以实用为标准的工作手册式、活页式教材。这不单纯是教材形式上的变化，更是关乎教材理念、内容和形式的深刻变革，我院倡导教师深耕自己讲授的专业课程，开发适合我院学生特点和要求的校本教材。

二、思路与做法

以学生为中心，教材理念要“准”。我院专业多、招生规模大，生源呈现多元化、多样性的特点，教材建设要适应这一形势变化，坚持以学生为中心，以立德树人为本，以务求实效为目的，服务学生，为“谁来学、学什么、如何学”铺路搭桥。

以实用为标准，教材内容要“新”。通过产教融合、校企合作开发教材，在契合人才培养方案和课程标准的前提下，把企业的真实项目、典型任务、代表案例放到教材中去。教材内容可以以任务单或行动书形式设计，以学生喜闻乐见的语言编写，以活页形式不断融入思政元素、技术革新、学习方法、技能大赛、身边榜样、职业发展路径等内容，由浅入深，由易到难，图文并茂，活灵活现。

以灵活为特色，教材形式要“多”。通过开发使用活页式、工作手册式教材，将纸质教材与信息技术相结合，开发配套在线开放课程、在线题库、应用工具、电子书等数字资源，将教材中的必会项目与选学项目相结合，将教材中的共性知识与学院的教

学特性相结合，赋予教材多样化、层次化、灵活化形式，有利于学生对教材使用的差异化需求。

三、教材建设成果

我院教师积极响应，对接国家专业教学标准、企业需求、1+X证书考试大纲、技能大赛要求，确定课程教学标准，深耕专业课程教学，开发适应学生发展需求和我院教学特色的校本教材 25 部，具体详见表 1。

表 1 校本教材一览表

序号	教材名称	负责人	类型	类型/出版情况
1	Revit Architecture建筑建模教程	胡永骁、徐德峰	校级立项	中国建筑工业出版社
2	建筑构造与施工图识读	南学平	校本教材	北京大学出版社
3	智能建造数字化设计	胡永骁	校级立项	
4	装配式混凝土建筑施工	程超胜、朱海军	校级立项	
5	智能建造导论	胡永骁 参编	校本教材	即将出版
6	智能建造施工技术	胡永骁、刘杰参编	校本教材	即将出版
7	材料力学	鲁晓俊	校本教材	
8	结构力学	鲁晓俊	校本教材	
9	静力学	鲁晓俊	校本教材	
10	结构计算软件 Midas/Civil	鲁晓俊	校本教材	
11	建筑工程计价与投资控制	赵莹莹	校本教材	
12	装配式混凝土构件生产	程彩霞	校本教材	
13	装配式建筑施工技术	程彩霞	校本教材	
14	建筑工程质量事故分析与处理	沙本忠	校本教材	
15	建筑工程监理概论	沙本忠	校本教材	
16	建设工程质量与安全管理	周豪	校本教材	
17	装配式混凝土检测技术	安娜	校本教材	
18	建筑施工组织	程红艳	校本教材	
19	建筑工程安全管理	程红艳	校本教材	
20	建筑工程质量管理	程红艳	校本教材	
21	智慧工地实训手册	周新、董娟	校本教材	工作手册
22	实训手册—装配式建筑构件制作与安装	程彩霞	校本教材	工作手册
23	工程量清单计价学习指导手册	刘杰、赵莹莹、卢娜娜、张琛	校本教材	工作手册
24	砌筑世赛训赛手册	王忠明	校本教材	工作手册
25	混凝土世赛训赛手册	方锐	校本教材	工作手册

(五) 师资队伍建设

1. 师资团队培训

顺应行业转型升级，针对 BIM 技术应用、装配式技术、智能建造技术、教师教学能力提升，积极组织教师参加国家级创新团队师资培训项目、各类专业技能培训，提升教师专业、教学、实践能力，学习氛围浓厚，其中获师资培训证书达 78 人次。落实教师企业实践计划，今年有计划安排了 27 名中青年教师利用暑期下企业挂职锻炼，提升实践教学水平。

2. 教师比赛与获奖

为提高教师技能水平，我院积极组织教师参与各类教师能力比赛，湖北省职业院校教学能力大赛我院参赛队获省二等奖；2022 年湖北省第一届职业技能大赛国赛精选砌筑赛项中获金牌 1 枚、银牌 1 枚；全国土木专业课程思政教学创新联盟优秀课程思政示范课征集赛项获一等奖 2 项，二等奖 6 项；校级教师思政比赛、近五年教师能力比赛、新进教师讲课比赛等获一等奖 3 项；累计累计获奖人次达 31 人次。

【案例】勤学苦练强技能 精益求精育工匠

王忠明，建筑工程学院实训教师，湖北省五一劳动奖章获得者，湖北省技术能手。陈天旭，建筑工程学院教师干事，“湖北工匠杯”教师技能大赛装配式施工赛项一等奖获得者。在 2022 年 11 月举办的湖北省第一届职业技能大赛中，二人以精湛的技艺分获砌筑赛项的金牌和银牌。

作为泥瓦工出身的王忠明来说，几十年的功力，让他面对比赛游刃有余，让所有评委和选手都为之惊叹。对于新手陈天旭来

说，凭借对砌筑技艺的热爱，凭着最开始“一块砖、一铲灰、一挤揉”的理论基础，从零开始进行艰苦的基础训练，本着执着专注一丝不苟的工匠精神，最终斩获大奖。一老一新，对技艺有着相同的热爱和追求，正是因为他们对砌筑有着精益求精的追求，正因为不分昼夜的勤学苦练，才能在比赛中斩获殊荣。

他们在赛场展示出的“笃定从容、追求卓越”，彰显了当代技能教师的风范，同时也成为年轻教师和学生学习的榜样，他们指导的学生团队也在紧锣密鼓的训练中，相信在不久的世赛湖北省选拔赛中定能大放异彩。



王忠明和他的参赛作品



砌筑比赛现场

(六) 校企双元育人

学院充分发挥行业办学优势，以职教集团为依托，与中建三局、武建集团、山河集团、湖北宝业等多家企业深度合作，以产业学院为抓手，全面提升专业建设、课程建设、师资建设、基地建设、社会服务能力水平，推动专业群和重点专业实现高质量发展，充分发挥产业导师、教授在校企合作中的作用，深度挖掘并利用好企业提供的各类资源；同时，学院以企业需求为导向，努

力提高自身软、硬件实力，寻求高质量校企合作，形成校企良性互动、合作双赢的良好局面。

【案例】政行企校四方联动，打造高质量装配式建筑人才

湖北省住房和城乡建设厅等 15 部门联合出台印发《关于推动新型建筑工业化与智能建造发展的实施意见》（鄂建文〔2021〕34 号）文，明确提出：鼓励企业与大专院校共建专业学院、部系和实习实训基地，培养专业技术人才，为建筑业转型升级聚势赋能。

学校在省住建厅的统筹协调下，在湖北省建筑业协会指导下，湖北建设职业教育集团统筹联合中建三局等行业头部企业，深度研判行业新发展格局，主动调适、整合、优化，修订装配式建筑工程技术专业人才培养方案。

依托职业教育集团，多维度调查研究，装配式人才需求主要集中在深化设计、预制构件生产、现场装配施工三大环节；基于工作过程系统化，开发学习领域课程，对接 1+X 装配式建筑构件制作与安装职业技能等级标准，融入技能大赛标准，构建课程模块，推进“岗、课、赛、证”融通育人，增强人才培养与产业需求的吻合度。

四方联动建设集“人才培养与培训、技能训练与竞赛、职业体验与科普、创新创业与创业、技术研发与推广、文化传承与传播”等“六位一体”的高效能实训基地，成为湖北省首家校内建筑装配式全产业链生产实训基地，为教师社会服务提供有效平台，也是湖北培养产业工人的培训基地，为湖北省建筑业转型升级人才培养提供有力支撑。



校企共同论证专业人才培养方案



校企联合建实训基地

四、国际合作质量

（一）开发标准质量

为培养国际化人才，进一步提升学院课程建设国际化水平。学院 2022 年分别引进了德国伍珀塔尔大学《结构工程绪论》课程标准和日本宇都宫大学社会基础设计专业人才培养方案。学院引进国际化课程标准和人才培养方案，目的是结合学校实际，借鉴国际课程开发经验，来更好满足企业对于职业教育课程的需求，以具体项目推动高质量、有特色、国际化的建工专业课程标准的建设。

《结构工程绪论》课程标准
—伍珀塔尔大学

课程名称	结构工程绪论	课程面向岗位(群)	土木工程
课程代码		课程类型	理实一体化
课程负责人	Prof. Dr.-Ing. A. Goldbach Prof. Dr.-Tech. Felipe Roldán Parada	周学时/总学分	2学时每周/4学分
适用专业	土木工程	开课单位	结构办公室

一、课程性质与定位

1. 课程性质
本课程是土木工程专业必修课程, 本课程来自土木工程模块中的模块 2.1 (“EKIB”), 开课单位是结构办公室(HC 楼, 00.20), 开课时间为冬季学期 2021 年 10 月 18。

2. 课程定位
本课程主要土木工程大一学生开设, 主要任务是培养学生结构工程职业能力和职业素养, 为实现专业人才培养目标起到很重要的作用。本课程后续课程为《结构工程》、《建筑力学》、《建筑施工》、《结构力学》等课程。

3. 课程设计理念
课程内容的选取紧紧围绕结构工程职业能力要求, 融入结构工程职业技能等级标准, 强化标准与规范, 考核方式包括软件模拟、课程作业和考试三部分。课程以 st. gerold 示例及 hsbz 主建筑示例为案例详细讲解了作用力与荷载、力、弯矩、杠杆原理及平衡定理、支座反力、内力和剪切力、受弯承载建筑构建、桁架、支撑及地基和基础等概念的定义和应用。

课程结构体系是根据建筑工程包含的内容的难易程度为学习任务顺序, 按学习任务难易程度确定课程总学时和学时分配。本课程的周学时为 2 学时每周。练习和理论融合在一起讲解, 在课程结束后(2 月份)设置了一个考试复习课。

Einführung Konstruktiver Ingenieurbau
Übersicht zur Organisation und den Prüfungsmodalitäten

für Studierende des Bauingenieurwesens

Wintersemester 2021/2022

Stark und Dynamik-Techniker • Ingenieurin und Administration • Prof. Dr.-Ing. A. Goldbach • Prof. Dr.-Tech. Felipe Roldán Parada

Einführung Konstruktiver Ingenieurbau – WiSe 21/22 – Modulübersicht

Modulübersicht

- Curriculum:
- Modulbezeichnung: Einführung Konstruktiver Ingenieurbau - Modul 2.1 („EKIB“)
 - Semester: 1. Semester (angeboten im Wintersemester)
 - Eingliederung: 2 SWS, 2 CP, Pflichtmodul
 - Prüfungsform: Sammelmappe

社会基础设计专业人才培养方案
—宇都宫大学

一、专业介绍

1. 土木工程为基础
社会基础设计 (Civil Engineering and Regional Design) 是一门以设计安全可持续的社会基础·城市功能为目标的专业。专业英文名中的“Civil Engineering” (土木工程), 作为与“Military Engineering” (军事工程) 相对的市民工程学, 在工程学的历史中是最古老的存在, 是构筑文明社会的学问体系。最初, 参考中国的典故《筑土木》, 称之为土木工程, 与我们的社会生活有着非常深的关系, 是市民生活的基础。

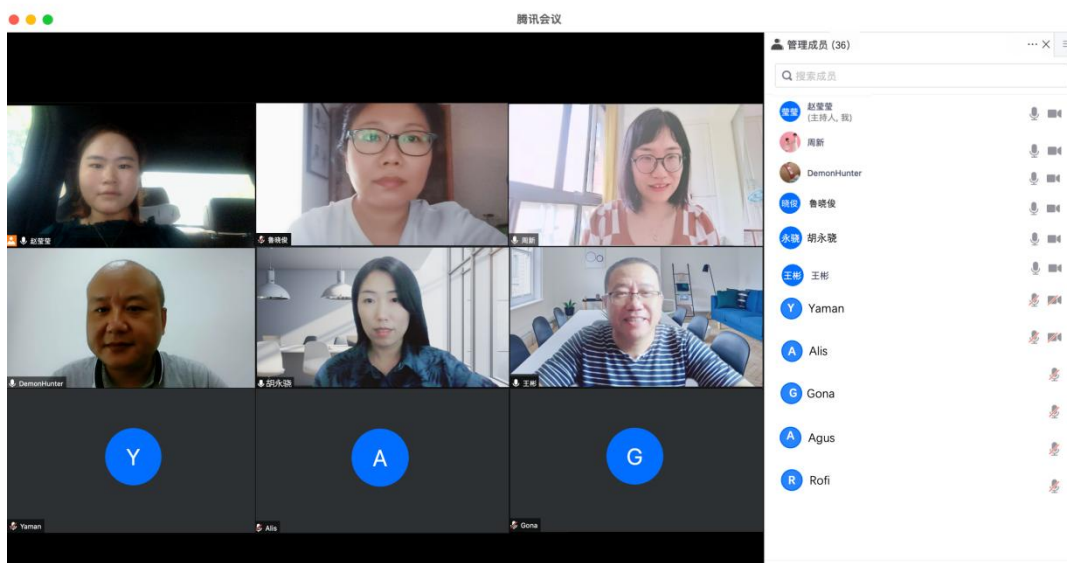
2. 土木工程的拓展
虽说是社会基础, 但土木工程所承担的领域非常广泛, 其规模也不相同, 例如有以下几点:
◆日常生活
(电气、煤气、上下水道、通信网等)
◆交通网、交通计划
(道路、铁路、桥梁、隧道等)
◆城市、农业设施、港湾、机场
◆水资源、能源设施
◆城市规划、国土规划
◆灾害对策、防灾管理
◆自然环境的保护、复原等
这些都会涉及到土木工程的专业领域, 根据以往时代的要求, 实现了多样化的进化。今后, 在社会发展变化之际, 土木工程也将与各个领域有着广泛而深刻的联系。

3. 设计能力与全球化时代
今后的时代, “设计”变得尤为重要, 并不只是要在外表上做得更好看, 而是“实际解决问题, 争取做得更好”。不仅仅是建立社会基础, 更要根据地区的经济、环境、文化、历史等, 恰当地解决该地区的建设课题。另外, 项目国际化、公用事业海外技术合作或与海外企业竞争的机会也在增加。同时, 还应考虑可能会到来的巨大地震和全球变暖问题。为此, 必须综合各个技术领域, 超越地域和国家的框架, 以解决问题作为目标。从各种意义上来说, 现代社会需要在全球化社会中具有活跃设计能力的技术人员。

The screenshot shows the website for the School of Regional Design at the University of Tsukuba. It features a navigation menu with options like '入学希望の方へ' (For those who wish to enroll), '在学生の方へ' (For students), '卒業生の方へ' (For graduates), '企業・研究者の方へ' (For companies/researchers), '父母・地域の方へ' (For parents/local community), and '留学生の方へ' (For international students). The main content area is titled '社会基盤デザインとは' (What is Social Infrastructure Design) and includes a 'トップ' (Top) button, a list of '教育目標' (Educational Objectives), '教育の特色' (Features of Education), 'カリキュラム' (Curriculum), 'スタッフ' (Staff), '研究室' (Research Lab), '入試情報' (Admission Information), and '卒業後の就職・進学先' (Career/Graduate School after Graduation). There are also images of infrastructure projects and a 'お問い合わせ' (Contact Us) button.

(二) 助力“一带一路”建设质量

2022年9月10日10:00 (印度尼西亚时间上午9:00) 建筑工程学院与长飞光纤印度尼西亚有限公司举办主题为砌筑工程的中文+职业技能培训班, 此次培训直接对接“长飞印尼光纤光缆二期扩产”项目。



赵莹莹老师和周新老师分别用中文和英文对“长飞印尼光纤光缆二期扩产”项目的 Yana、Bagus、Surya、Malik 等砌筑工人做了专题培训，本次培训内容包含砌筑材料、砌筑工具、工艺流程和检测验收四部分内容。培训过程中培训学员专心听讲，认真做笔记，课后反馈受益匪浅。

“一带一路”国家中文+技能培训旨在积极响应“一带一路”倡议，加强国际教育的交流与合作，培养面向“一带一路”沿线国家和地区本土化技术技能人才。借此机会我院将把砌筑工程培训做成“一带一路”国家中文+技能培训包，长期为需要的企业提供帮助。本次“砌筑工程”主题的中文+职业技能培训圆满结束，有助于提高我院国际交流水平，为职业教育“走出去”战略实施奠定基础。

(三) 升学生国际化素养质量

随着国际交流与合作的不断深化，世界文化在相互冲突中和

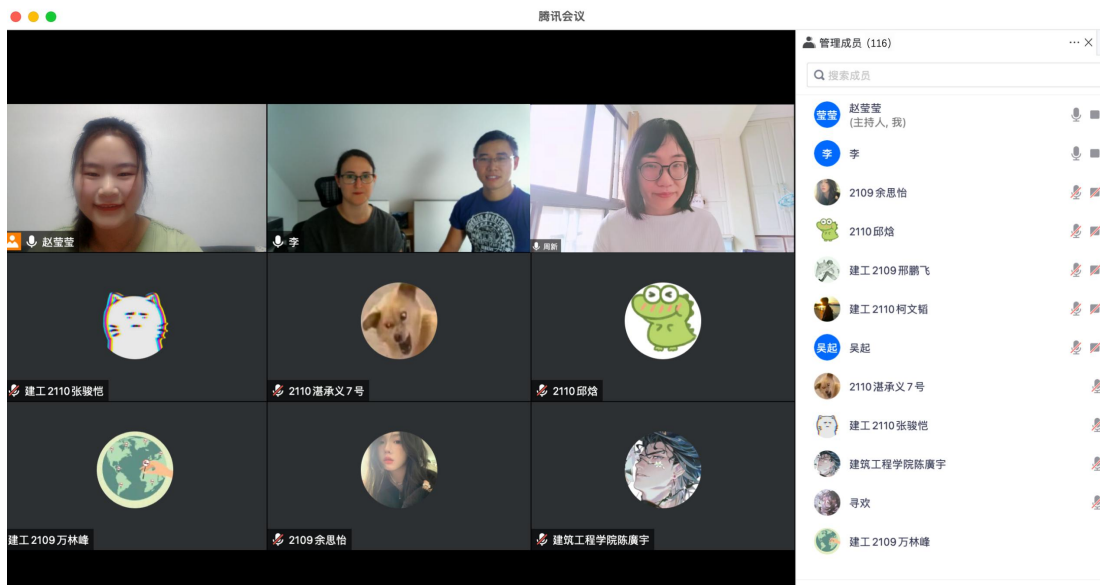
渗透中不断发展。以开放的心态、开阔的视野与外界进行交流、碰撞以寻求出路成为个人发展的诉求，培养有视野、有理想、有责任的国际化人才迫在眉睫，高职教育中融入国际化素质培养是十分必要和恰当的。为提升学生国际化素养，学院做了以下工作：

1. 引进国际化课程标准和人才培养方案，结合学校实际，借鉴国际课程开发经验，来更好满足企业对于职业教育课程的需求，以具体项目推动高质量、有特色、国际化的建工专业课程标准体系的建设。

2. 举办海外施工经验交流会

2022年9月9日16:00（德国时间上午10:00）德国伍珀塔尔大学 Britta Schwarzbach 老师与建筑工程学院师生开展主题为职业教育发展（Entwicklung der Berufsbildung）的中德师生交流活动，交流时长3小时。

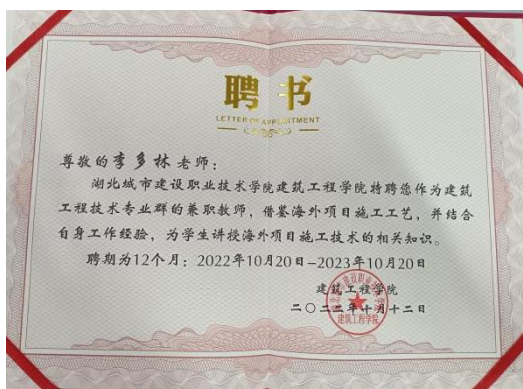




在赵莹莹老师的主持下，德国伍珀塔尔大学 Britta Schwarzbach 老师与建筑工程学院周新老师及百余名学生关于德国学校的教育教学方法、学生的考核办法等进行了交流，此次交流的翻译为德国 B+W 结构事务所的项目工程师李多林先生。

本次活动扩宽了我院师生的国际视野，双方师生对彼此的教育理论、教育实践都有了一定的了解，增进友谊的同时也为学院专业建设和人才培养奠定了基础。

3. 聘请有海外项目施工经验的工程师为兼职教师，为教学团队带来具有国际视野的新鲜力量。



4. 举办海外施工经验交流会

为推进建筑工程技术高水平专业群建设,搭建国际交流与服务平台,2022年11月17日晚7点,建筑工程学院以线上交流形式举办了海外项目施工经验交流会。

主讲人德国注册认证结构工程师李多林、珠海万科土建工程师夏鹏展具有丰富的海外项目施工经验。李多林以德国柏林的商业住宅项目为载体,从建筑结构、建筑隔音、建筑保温、施工监理四个方面介绍了德国施工项目的相关规范要求。夏鹏展以阿尔及利亚的大清真寺项目为载体,详细介绍了土建及精装修精工做法,27个分项工艺工法覆盖精装修全过程。主讲人汇报完毕后,学生针对自己感兴趣的内容,踊跃提问,积极发言,多名学生表示此次交流会收获颇多。

五、服务贡献质量

(一) 服务行业企业

1、为进一步服务行业企业,深化校企合作,创新校企合作运行机制,推动校企合作向着更高的深度与广度发展,建筑工程学院与中建三局科创发展有限公司等多家公司签订校企合作协议,其中有七家公司成为首批校级教师企业实践流动站。

2、本年度,共获得专利2项,与武汉建工集团股份有限公司合作完成工法研究1项。



中建三局科创发展有限公司授牌仪式

（二）服务地方发展

为切实推动湖北省住建领域科技创新,有力支撑科技强省建设,建筑工程学院主持湖北省《装配式建筑评价规范》编制工作的申报获住建厅科标处批准立项,主持国家专业实训条件标准(装配式建筑工程技术专业)编制工作,参与国家专业实训条件标准(工程管理类专业)编制工作,参与湖北省地方标准《钢筋桁架混凝土叠合楼板技术规程》的编写工作,参与《湖北智能建造发展2030行动计划编制提纲》的编写工作以及省住建厅《智能建造技术手册》(1.0版)的起草工作。

（三）服务乡村振兴

发挥专业优势，规范服务流程，全面服务乡村振兴发展。本年度，建筑工程学院教师参与了随县乡村建设评价工作、竹溪县乡村产业振兴建设项目、黄梅县垆坪水库危房改造项目、枣阳市美丽乡村补短板强弱项建设项目、赤壁市乡镇村房屋风险普查项目以及仙桃市建筑工匠培训工作等，为湖北省乡村振兴事业发光发热。



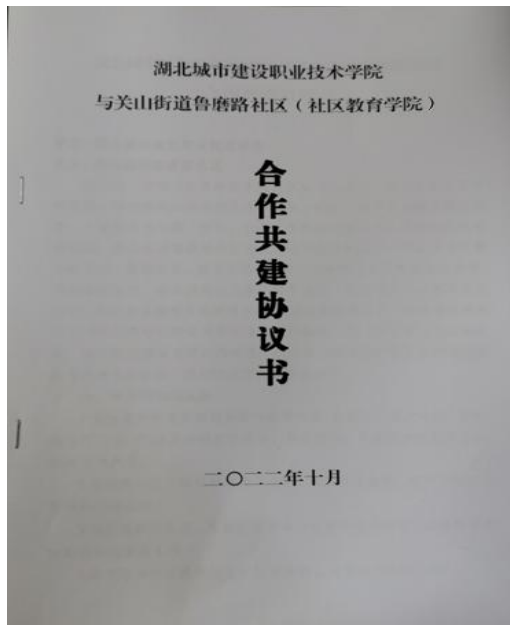
学生赴赤壁市乡镇村参加房屋风险普查项目



王忠明老师在仙桃市开展建筑工匠培训工作

(四) 服务地方社区

职业教育的发展势必要融入终身教育体系的构建之中,社区教育是终身教育体系的重要组成部分,为了促进职业教育与社区教育双融合,建筑工程学院与关山街道鲁磨路社区签署了合作共建协议书,成立了社区教育学院,受疫情影响,目前已开展社区教育活动1次。另外,建筑工程学院与栗庙社区的合作共建工作也在推进中。



与关山街道鲁磨路社区合作共建协议书

(五) 具有地域特色的服务

今年暑假，学院十多名教师参与了湖北省住建厅的“湖北省传统村落调查建档”项目，负责十堰市第六批湖北省传统村落调查建档工作，共完成十堰市 13 个村落的体检建档和 49 个村落的调查建档工作。

(六) 具有本校特色的服务

本年度，建筑工程学院共完成特种工培训 134 人次。

六、发展经验总结与不足

目前，全国高职院校竞争愈加激烈，学校教育教学改革不断深化，随着学校“双高建设”的推动，推进内涵式发展思路清晰、成效明显，但与新形势新要求相比，依然存在薄弱之处，诸如：面对建筑业的转型升级，专业建设对接覆盖产业链方面的岗位不

够清晰、定位不太准确；在服务产业新发展、企业新转型中，服务项目、类型较为单一、充分发挥社会服务功能不够；在校企合作深度融合方面潜力挖掘不够等等。